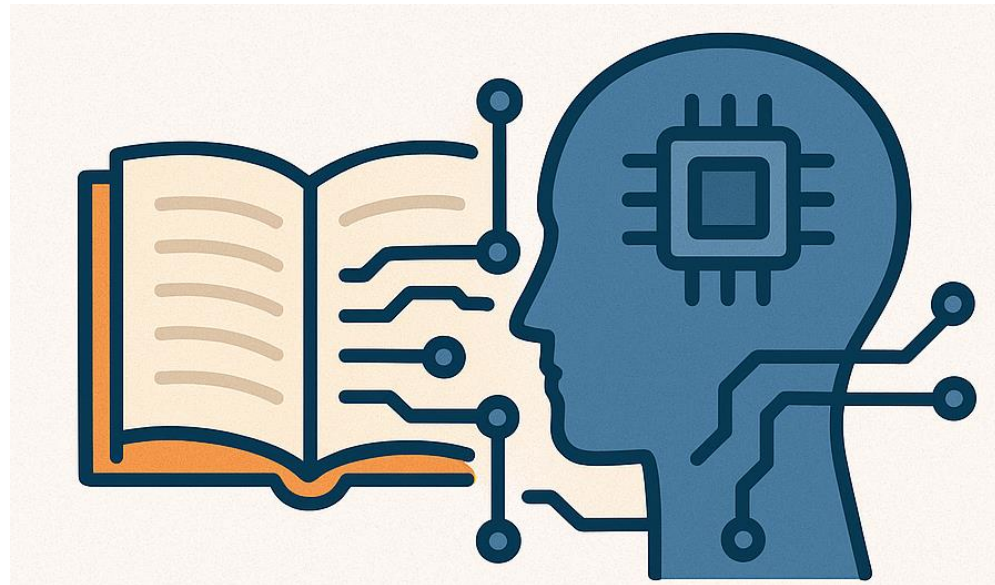


Del libro al algoritmo

Impulsando el conocimiento sobre IA en las bibliotecas



Julio Alonso Arévalo



¿La llegada de la IA es sólo una
revolución tecnológica?

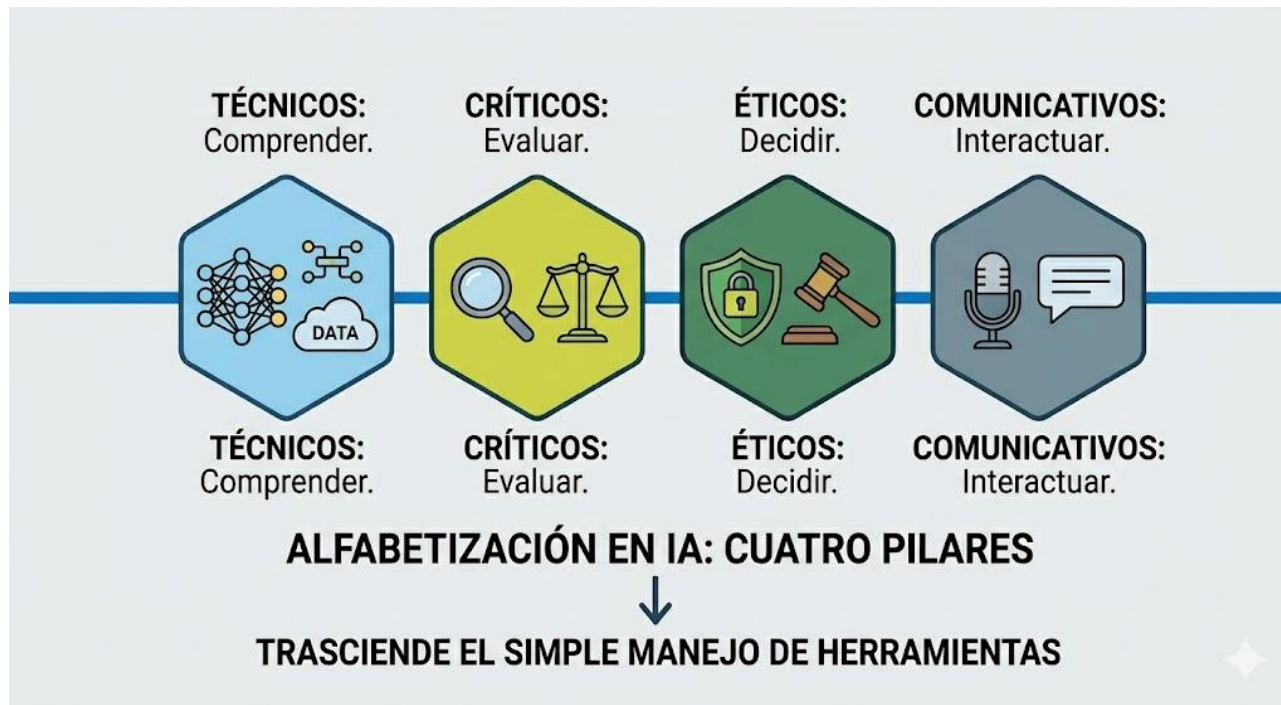
Una tecnología omnipresente



- La inteligencia artificial **ha dejado de ser, como en épocas anteriores, un terreno exclusivo de ingenieros e informáticos** para convertirse en una tecnología omnipresente en la vida cotidiana
- Condiciona la **información que consumimos, las decisiones que adoptamos y los espacios** donde trabajamos y aprendemos.

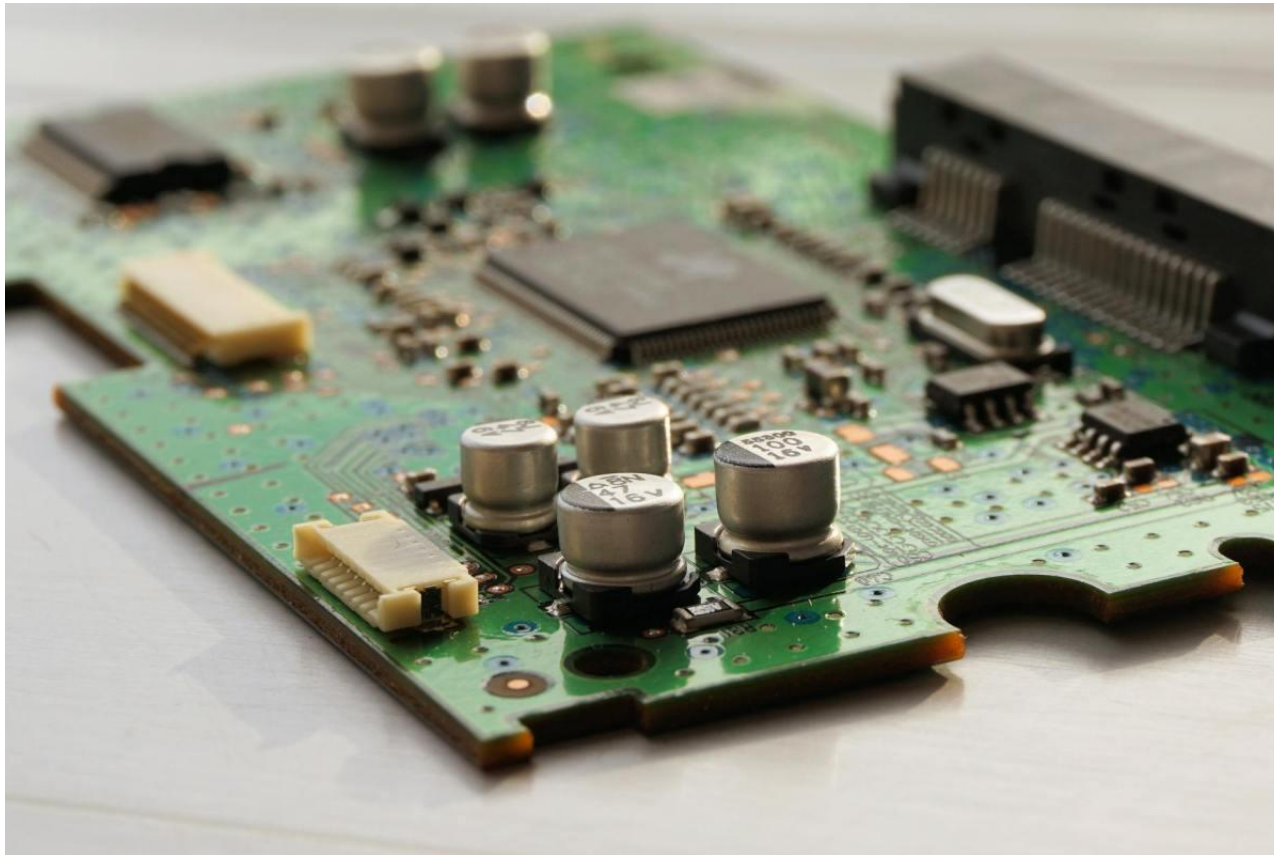
La omnipresencia de la inteligencia artificial. BNP Paribas Asset Management.
(2024) Disponible en: [Documento de BNP Paribas Asset Management](#)

Un fenómeno multidimensional



La alfabetización en Inteligencia Artificial es un fenómeno multidimensional, que **incluye aspectos técnicos, críticos, éticos y comunicativos**; que trasciende el simple manejo de herramientas

La revolución digital no es meramente tecnológica; es fundamentalmente social y cultural.



La inteligencia artificial ha dejado de ser una promesa de futuro para **convertirse en una realidad omnipresente que permea cualquiera de nuestras actividades cotidianas**, desde las decisiones de compra hasta los diagnósticos de salud que recibimos.

Importancia de la democratización del conocimiento

En este contexto, surge la urgente necesidad **de garantizar que todos los ciudadanos, independientemente de su formación técnica o estatus socioeconómico, puedan comprender, evaluar y participar activamente en esta transformación.**

Naciones Unidas. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de marzo de 2024: Promoción de información veraz, fiable y basada en hechos en el contexto de la desinformación. A/RES/78/265. Nueva York: Asamblea General de las Naciones Unidas, 2024. <https://docs.un.org/es/A/RES/78/265>



Paradoja

El gran problema es que **la gran mayoría de los ciudadanos interactúan diariamente con complejos algoritmos sin poseer las herramientas conceptuales necesarias para entender cómo estos sistemas toman decisiones que afectan directamente a sus vidas.**

Amodei, Dario. "*The Urgency of Interpretability.*" Dario Amodei (blog). 21 de mayo de 2024. <https://www.darioamodei.com/post/the-urgency-of-interpretability>



```
le").click(function() { for (var  
ingle_prog").a(), c = 0; c < a.l  
= ""; for (c = 0; c < a.length; c  
logged").a(a); function(a); });  
a = $("#use").a(); if (0 == a.  
= a.replace(/+(?= )/g, ""), a  
{ 0 == r(a[c], b) && b.push(a[c  
"#User_logged").a(), a = q(a),  
b = [], c = 0; c < a.length; c++  
j = a.length; c.unique = b.leng  
0, b = $("#User_logged").a(), b  
= b.replace(/+(?= )/g, ""); i  
, c = [], a = 0; a < inp_array.l  
inp_array[a]), b.push({word: inn  
c = r(b[b.length
```

¿Consideráis que la
tecnología de la IA es neutral?

No neutralidad de los algoritmos

Cada sistema de IA **implementa decisiones de diseño, sesgos de datos y marcos conceptuales** que obedecen a los intereses de sus creadores

Study: Transparency is often lacking in datasets used to train large language models. *MIT News | Massachusetts Institute of Technology* [en línea], 2024. [consulta: 25 junio 2025]. Disponible en: <https://news.mit.edu/2024/study-large-language-models-datasets-lack-transparency-0830>.



Los valores y prejuicios humanos se insertan en el código

Esto ocurre cuando un algoritmo elige a una persona en lugar de otra, o cuando un sistema reconoce mejor ciertas caras, o cuando un algoritmo nos muestra información que solo confirma lo que ya pensamos (sesgo de confirmación)



. ¿En que medida esta
afectando el desarrollo y
uso de la IA a la educación?

Los estudiantes universitarios no saben cómo y para que pueden utilizar herramientas de inteligencia artificial generativa (IA) para sus tareas académicas



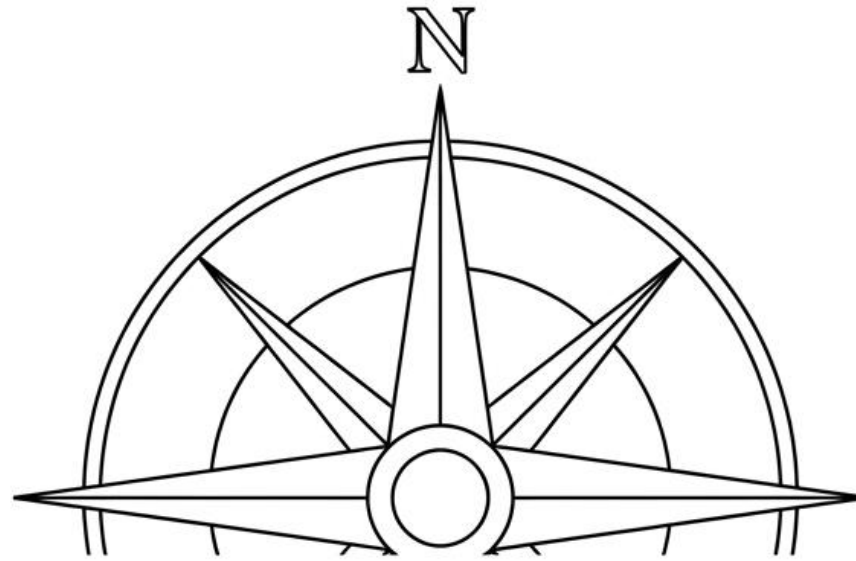
Una encuesta de Inside Higher Ed, realizada en mayo de 2024, reveló que **el 31% de los estudiantes universitarios no está seguro de cuándo se les permite usar herramientas de inteligencia artificial generativa (IA) en sus trabajos académicos.** Aunque las herramientas de IA son cada vez más comunes en la educación superior, muchas instituciones no han establecido políticas claras sobre su uso. Solo el 16% de los estudiantes indicó que sus universidades han publicado una política al respecto.

Mowreader, Ashley. «**Survey: When Should College Students Use AI? They're Not Sure.**» *Inside Higher Ed*, October 14, 2024. <https://www.insidehighered.com/news/student-success/academic-life/2024/07/03/survey-college-student-academic-experience>.

Formarse en IA

Implica adquirir saberes y habilidades concretas: **comprender el funcionamiento de los algoritmos, identificar sesgos potenciales, analizar críticamente los contenidos** generados automáticamente y usar estos sistemas de manera responsable.





“ La falta de competencias en IA no es un problema estrictamente individual, sino un factor de desigualdad estructural. Las bibliotecas, por su vocación de servicio público, son el último garante del acceso democrático al pensamiento crítico. ”

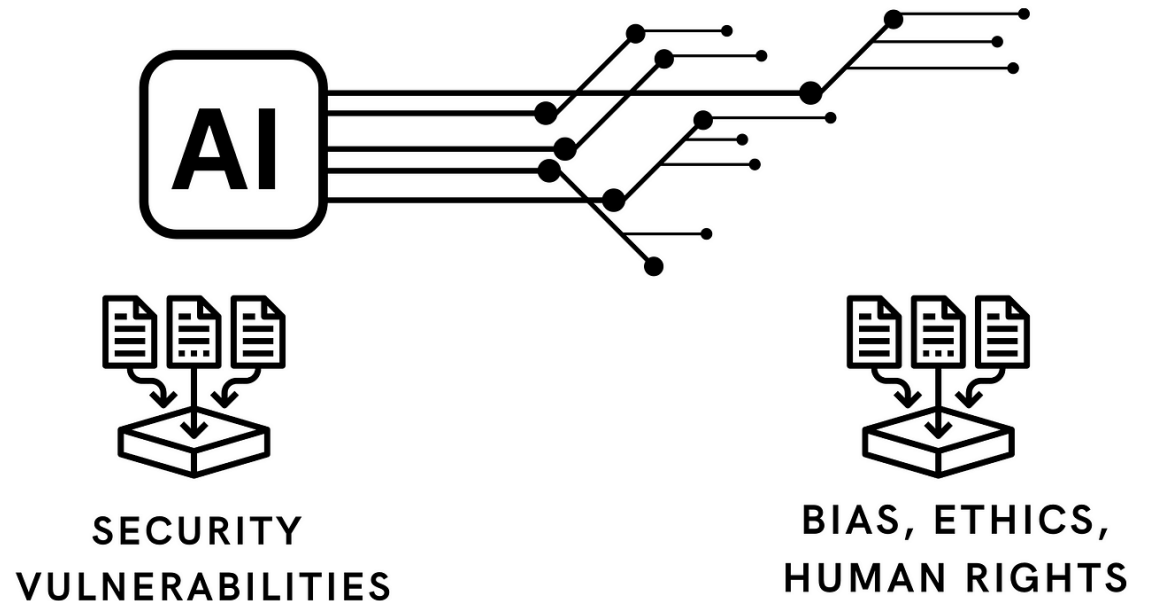
ASUMAMOS NUESTRO LUGAR EN EL NUEVO MUNDO ALGORÍTMICO

No saber sobre IA nos hace más vulnerables

La falta de comprensión sobre sistemas de IA genera múltiples vulnerabilidades sociales.

En este contexto, los ciudadanos no alfabetizados digitalmente son más susceptibles a la manipulación algorítmica (menos capaces de proteger su privacidad, o participar en debates tecnológicos)

Be on Alert: Generative AI Can Foster Science Denial | Psychology Today. [en línea], 2023.
[consulta: 25 junio 2025]. Disponible en:
<https://www.psychologytoday.com/us/blog/the-psychology-of-science-denial/202305/generative-ai-can-foster-science-denial-how-to-be-on>



Impacto de la IA en el Desarrollo Cognitivo y Emocional



- La incorporación de la IA en educación **no se limita a aspectos académicos, sino que tiene implicaciones profundas en el desarrollo cognitivo y emocional.**
- Plantea preguntas fundamentales sobre **cómo afecta al desarrollo de habilidades de resolución de problemas, creatividad y pensamiento independiente.**

Disminución del pensamiento crítico

- La dependencia excesiva de herramientas como ChatGPT puede llevar a una **disminución en el esfuerzo intelectual por parte de los estudiantes**, quienes podrían verse tentados a utilizar estas herramientas para completar tareas sin la debida reflexión o análisis
- El informe OBS eLearning 2024 ha detectado **una disminución del pensamiento crítico y creativo**, observando además una falta de integridad académica y de autonomía intelectual en los alumnos



Espino, Ericka. 2024. *OBS Report: eLearning 2024: Emerging Trends and the Impact of Artificial Intelligence in Higher Education*. Barcelona: OBS Business School (OBServatory). 29 de octubre de 2024. Accedido el 4 de septiembre de 2025. <https://www.obsbusiness.school/en/faculty-and-research/reports/obs-report-elearning-2024>

¿Cuáles son los desafíos
y retos éticos que
conlleva la IA?

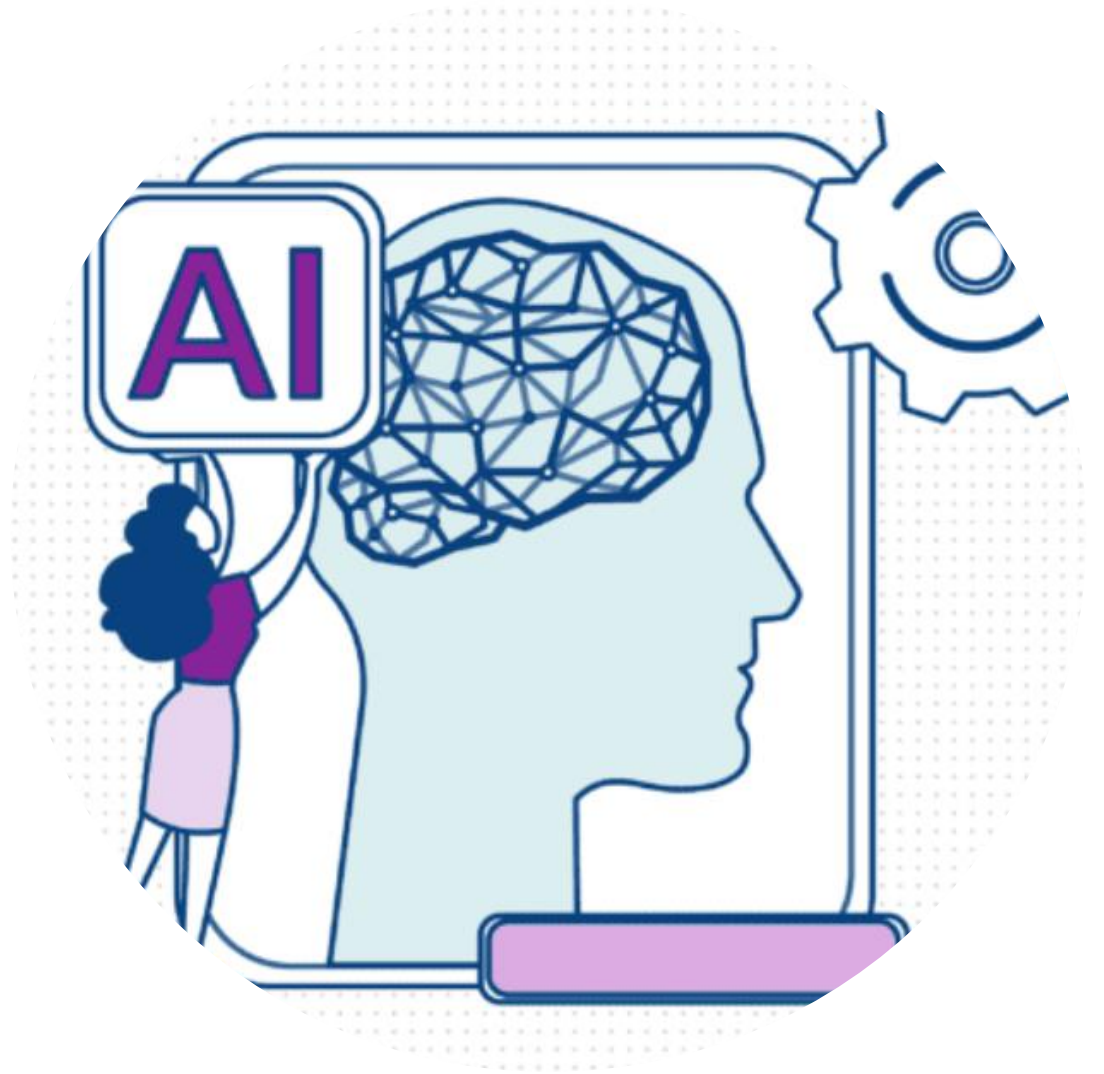


Desafíos y Consideraciones Éticas

- Integridad académica
- Información inexacta
- Disminución del pensamiento crítico
- Equidad y Acceso
- Formación Docente
- Falta de transparencia
- Problemas de propiedad intelectual
- Riesgos de privacidad de datos.

Integridad académica

- Uno de los principales desafíos que enfrenta la educación es **mantener la integridad académica en un contexto donde la IA puede generar contenido aparentemente original en segundos.**
- Las instituciones educativas deben desarrollar nuevos **marcos de evaluación que distingan entre el uso apropiado de IA como herramienta de apoyo y su uso indebido como sustituto del trabajo intelectual.**



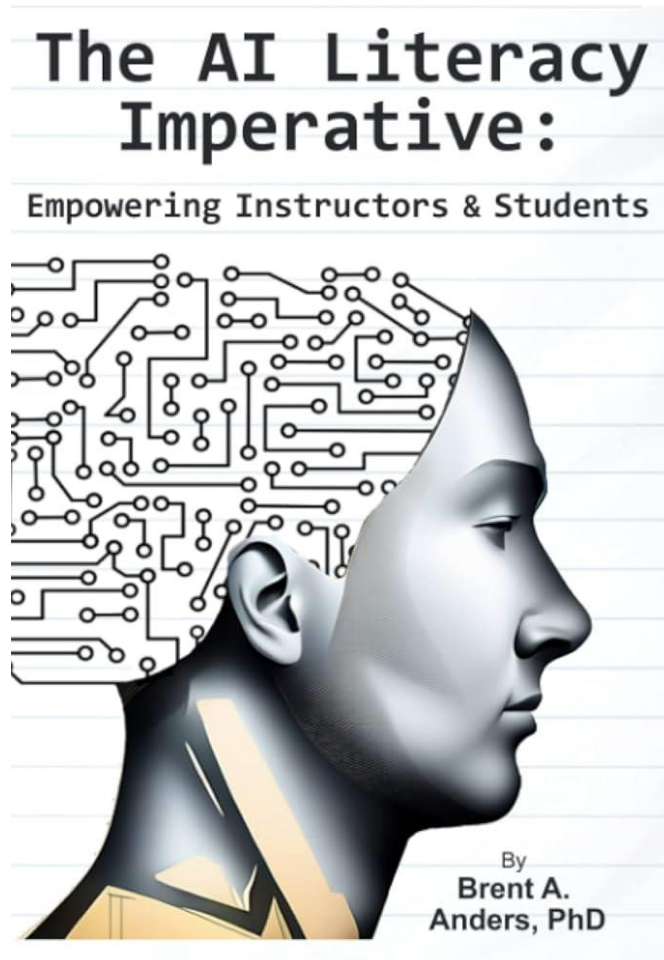
¿Qué es y porque crees
que es necesario la
alfabetización en IA?

Por eso, que las bibliotecas enseñen sobre IA no es solo un servicio para estar al día con la tecnología, sino una forma de reafirmar los valores democráticos que han guiado a estas instituciones durante siglos.



AI Literacy

Necesidad de una Alfabetización en IA

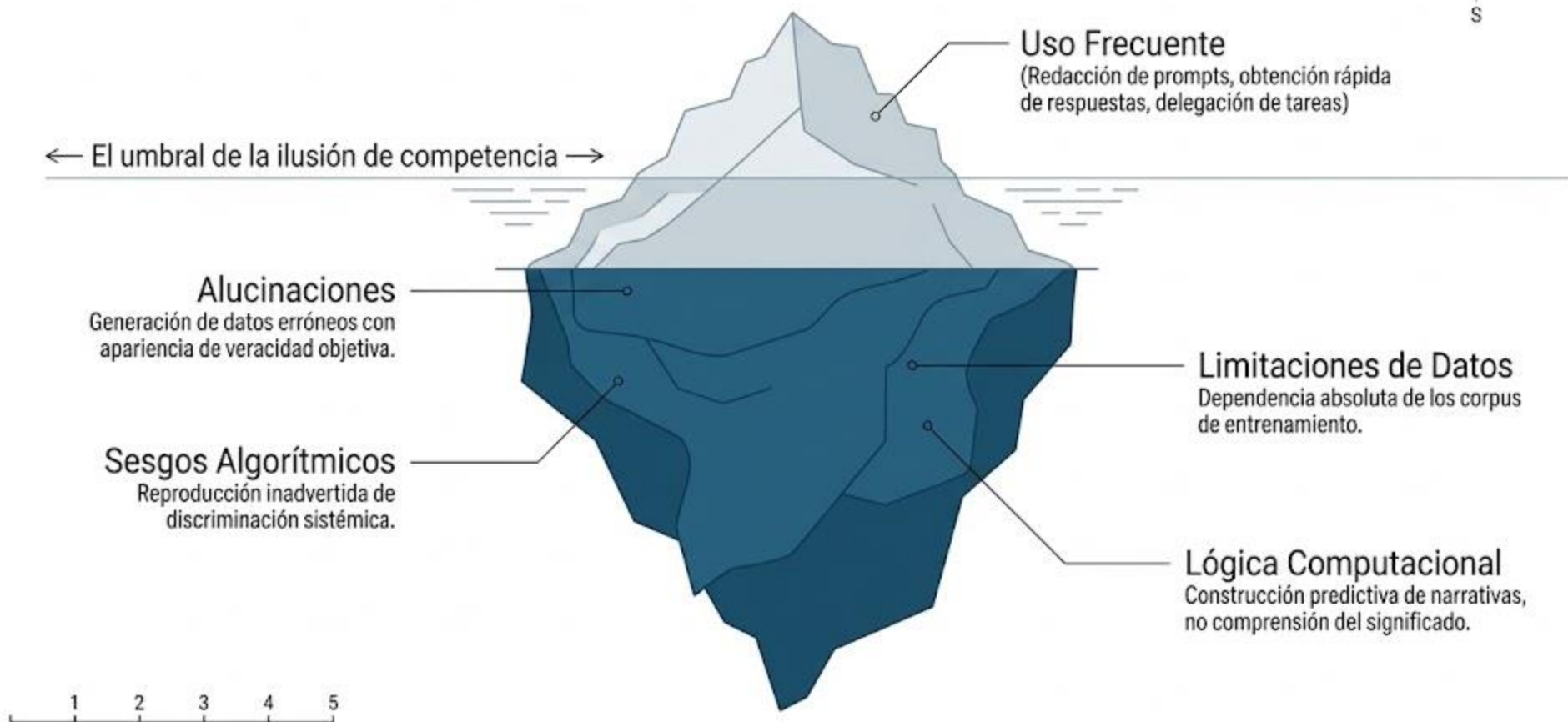


Hoy por hoy, la alfabetización en IA no es una posible opción, sino un prerequisite para la participación de una ciudadanía activa e informada

ALONSO-ARÉVALO, J., 2024. Inteligencia artificial generativa y alfabetización mediática en bibliotecas. En: Accepted: 2024-08-27T10:29:38Z, *Mi Biblioteca*, vol. 20, no. 78, pp. 54-58.

ISSN 1699-3411.

La brecha entre el uso y la comprensión



La metáfora del Caballo de Troya

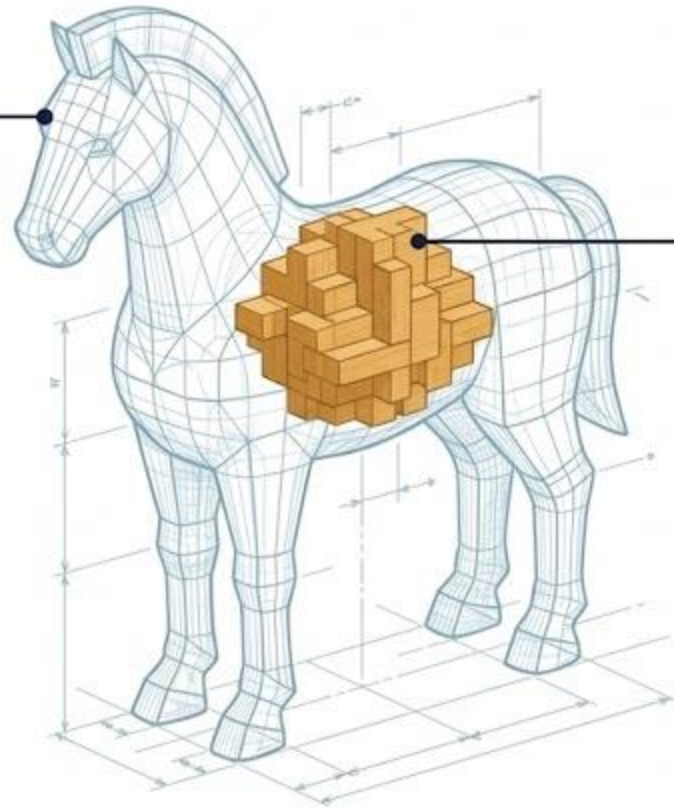
La alfabetización en Inteligencia Artificial no es una disciplina completamente nueva que destruye nuestro propósito.

Es un Caballo de Troya. Nos proporciona el vehículo perfecto para introducir, con mayor urgencia que nunca, la Alfabetización Informacional que las bibliotecas siempre han defendido. No empezamos de cero; expandimos nuestro mandato histórico hacia la realidad algorítmica.

El núcleo histórico dentro del caparazón tecnológico

Alfabetización en IA (La Fachada)

- Manejo de herramientas generativas
- Ingeniería de Prompts
- Extracción de Outputs



La Misión Fundamental (El Interior)

- Alfabetización Informacional
- Evaluación rigurosa de fuentes
- Pensamiento Crítico y discernimiento moral
- Asignación ética de la autoría

¿Qué es la Alfabetización en IA?

“La alfabetización en IA se define como un conjunto de competencias que permite a las personas **evaluar críticamente las tecnologías de IA, colaborar efectivamente con ellas y utilizarlas de manera ética**, tanto en el hogar como en el trabajo.

Se relaciona estrechamente con la alfabetización digital y de datos, ya que la IA depende de estos aspectos.”

Long, Duri, and Brian Magerko. "AI Literacy: A Framework for Understanding and Using Artificial Intelligence." *Proceedings of the 2018 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems*, April 2018, 1-13. <https://doi.org/10.1145/3313831.3376727>



La realidad empírica en las bibliotecas

Análisis de 70 LibGuides universitarias

La inmensa mayoría se centra en el acceso y uso instrumental de herramientas.

Vacío conceptual

El pensamiento crítico, la ética y la comprensión técnica están severamente subdesarrollados.

Desconexión metodológica

El 67% del personal impartió contenidos sobre IA, pero la mayoría no utilizó el marco de la ACRL para estructurar la formación.



De las bibliotecas universitarias utilizaba activamente herramientas de IA integradas en 2024. Existe una clara brecha entre la accesibilidad estudiantil y el dominio institucional.

Superando la pista de obstáculos



¿Qué papel desempeñan las bibliotecas en este contexto?

Las bibliotecas centros de aprendizaje

En los últimos años, las bibliotecas, además de seguir siendo centros de información, se han transformado en **espacios de aprendizaje y en garantes del acceso democrático a la información y de la formación de usuarios críticos.**



Papel de las bibliotecas

Las bibliotecas, que tradicionalmente han tenido un papel como centros de custodia del conocimiento humano, **se encuentran en una posición privilegiada para liderar esta misión y seguir siendo relevantes** para sus comunidades.

Su naturaleza democrática, su **compromiso con el acceso equitativo a la información** y su arraigada presencia en las comunidades las convierten en el medio ideal



HARI, J., 2025. Is AI Literacy the Trojan Horse to Information Literacy?
Ithaka S+R [en línea]. [consulta: 25 junio 2025]. Disponible en:
<https://sr.ithaka.org/blog/is-ai-literacy-the-trojan-horse-to-information-literacy/>

Asegurar que la IA sea accesible para todos



En un mundo donde los algoritmos pueden crear desigualdades, las bibliotecas son sinónimo de igualdad digital, asegurando que la IA sea accesible para todos y no solo para unos pocos.

Las bibliotecas y bibliotecarios como agentes de alfabetización en IA

El rol estratégico de las bibliotecas

- Las bibliotecas cuentan con una **larga trayectoria como facilitadoras del acceso a la información y formadoras de usuarios críticos**.
- Son **espacios idóneos para enseñar a evaluar la información** producida por sistemas de IA, comprender sus límites y emplear estas herramientas de forma ética y responsable.
- Ante el **incremento de la IA y los peligros de desinformación**, las bibliotecas actúan como mediadoras fundamentales y espacios de confianza



Necesidad de formar al personal

Hervieux y Wheatley, en su estudio sobre la integración de la alfabetización en IA en la formación informacional en bibliotecas universitarias, destacan que **los bibliotecarios enfrentan una tecnología accesible que los estudiantes ya utilizan, lo que obliga a replantear los programas de instrucción para usuarios**

HERVIEUX, S. ; WHEATLEY, A. y WHEATLEY, A., 2024. Building an AI Literacy Framework: Perspectives from Instruction Librarians and Current Information Literacy Tools. [en línea]. London: Taylor and Francis.
Disponible en: https://www.choice360.org/wp-content/uploads/2024/08/TaylorFrancis_whitepaper_08.28.24_final.pdf.





«En una sociedad inundada de información, confusión generada por la inteligencia artificial, desinformación y noticias falsas, los bibliotecarios son la primera y mejor línea de defensa: navegantes de confianza que nos ayudan a encontrar el sentido, la relevancia, las pruebas y el conocimiento práctico a partir de fuentes fiables.»

Abram, Stephen. "Save the Librarians." The Lens, 2024.

¿Cómo llevar a cabo la
alfabetización en IA?

Rapidez y diversidad

¿CÓMO ABORDAR LA FORMACIÓN EN IA?

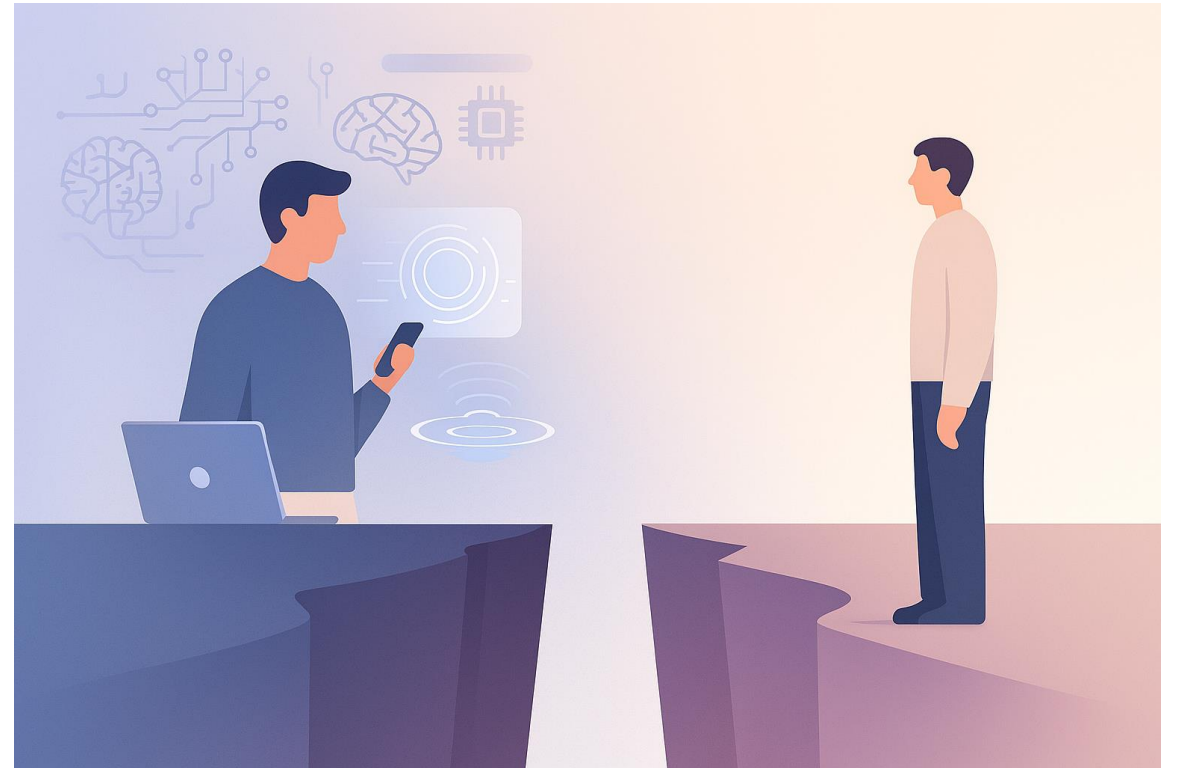
No obstante, la **rapidez del cambio tecnológico y la diversidad de marcos conceptuales disponibles** dificultan la articulación de estrategias coherentes y bien fundamentadas, por lo que resulta necesario su análisis.



La brecha entre uso y comprensión

Muchos usuarios emplean con regularidad estas herramientas, pero carecen de conocimiento sobre fenómenos concretos:

- Alucinaciones
- Sesgos algorítmicos
- Limitaciones inherentes a los datos



El concepto de alfabetización en inteligencia artificial



la alfabetización en IA **supera el uso instrumental de aplicaciones:** implica una comprensión conceptual y una actitud crítica frente a la tecnología

How AI Literacy Shapes GenAI Use. *Nielsen Norman Group* [en línea], 2024. [consulta: 15 mayo 2026]. Disponible en: <https://www.nngroup.com/articles/ai-literacy>

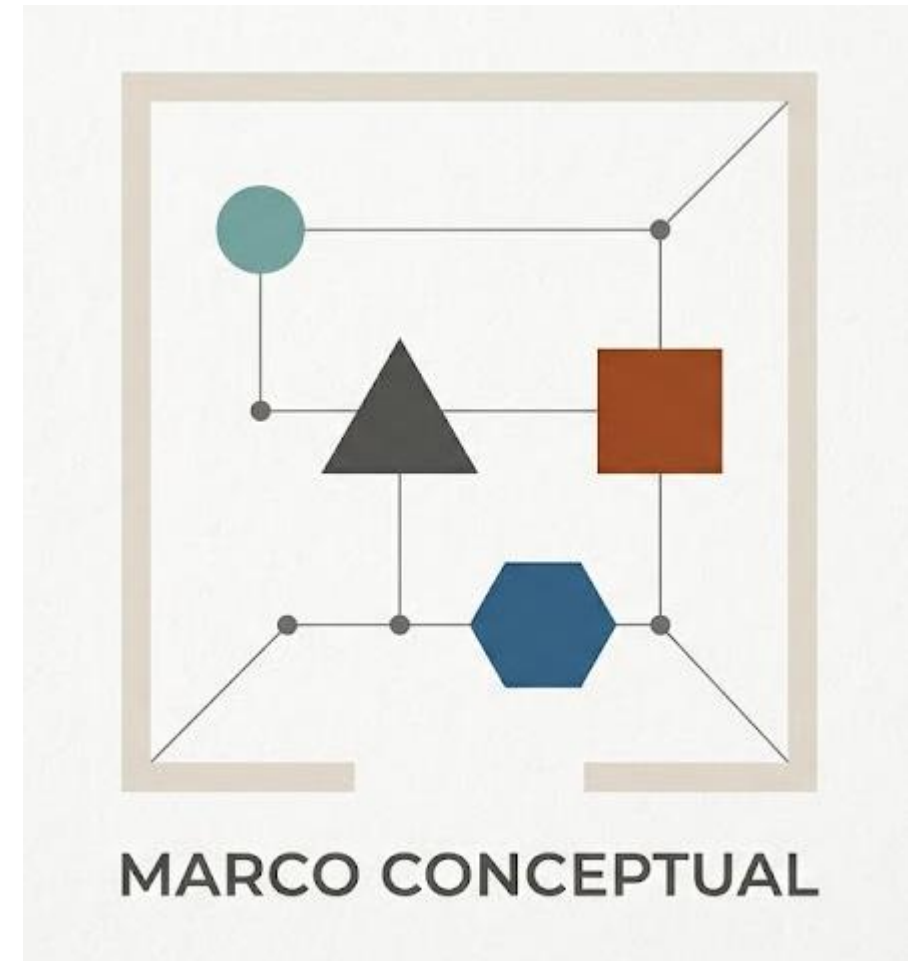
RELACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN EN IA CON OTRAS ALFABETIZACIONES



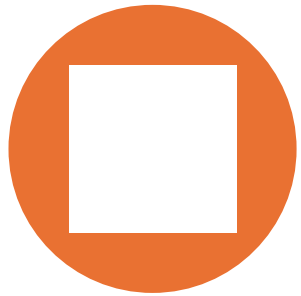
Marcos conceptuales

Las bibliotecas contribuyen a la alfabetización en IA mediante el desarrollo de competencias informacionales y pensamiento crítico, ayudando a los ciudadanos a evaluar la fiabilidad de los contenidos generados por sistemas de IA y a utilizarlos de manera ética y responsable.

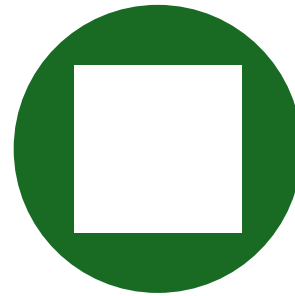
Los **marcos conceptuales** son la **estructura de ideas, conceptos y relaciones** que utilizamos para explicar y analizar un tema de investigación. Funcionan como una especie de “**mapa**” que indica **desde qué conceptos vamos a estudiar un problema y cómo se relacionan entre sí**.



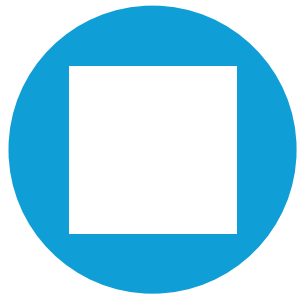
Componentes principales



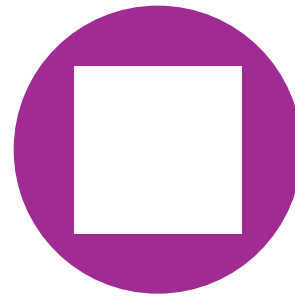
Conocimiento del funcionamiento de los sistemas de IA;



Habilidades para formular instrucciones o prompts;



Capacidad para evaluar críticamente la información obtenida; y



Reconocimiento de las implicaciones éticas relacionadas con sesgos, limitaciones y riesgos asociados.

Marcos internacionales de alfabetización en IA

En los últimos años han surgido numerosos marcos institucionales sobre enseñanza de la inteligencia artificial. Al revisar la literatura, emergen varios marcos destacados en el ámbito educativo y bibliotecario.

Top 10 AI Governance Frameworks

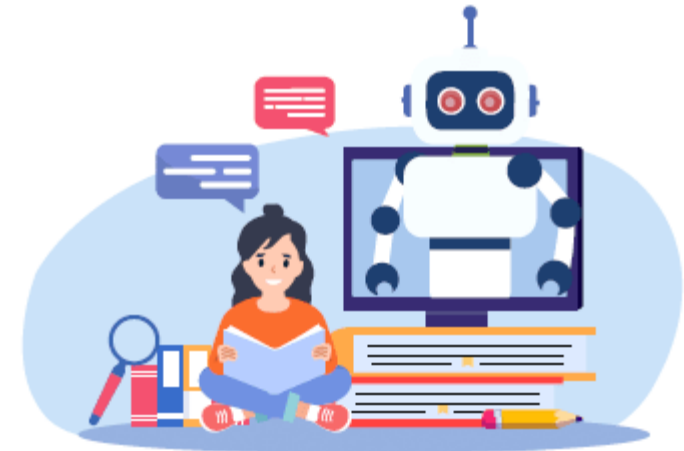
By EvalCommunity

	OECD Principles on AI		Singapore's Model AI Governance
	2. EU AI Act (Proposed)		UK AI Regulation Framework (MAIGF)
	3. NIST AI Risk Management Framework (AI RMF)		UK AI Regulation White Paper (Proposed)
	ISO/IEC 42001 (AI Management System Standard)		China's Generative AI Regulations
	ISO/IEC 42001 (AI Management System Standard)		IREE Global Initiative on Ethics of Autonomous and Intelligent Systems
	UNESCO Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence		The Montreal Declaration for a Responsible Development of Artificial Intelligence

Marco de la UNESCO

- El **AI Competency Framework for Students de la UNESCO** es uno de los marcos de alfabetización en IA más completos y sistemáticos.
- Organiza las competencias en cuatro ámbitos: **ética, aspectos técnicos, diseño de sistemas y mentalidad humanista**
- y propone **tres niveles** progresivos de dominio: comprender, aplicar y crear

Marco de competencias para estudiantes en materia de IA



Marco de Alfabetización en IA de Stanford

? **Funcional**

¿Cómo funciona la IA?

? **Ético**

¿Cómo abordamos las cuestiones éticas de la IA?

? **Retórico**

¿Cómo usamos el lenguaje para alcanzar nuestros objetivos?

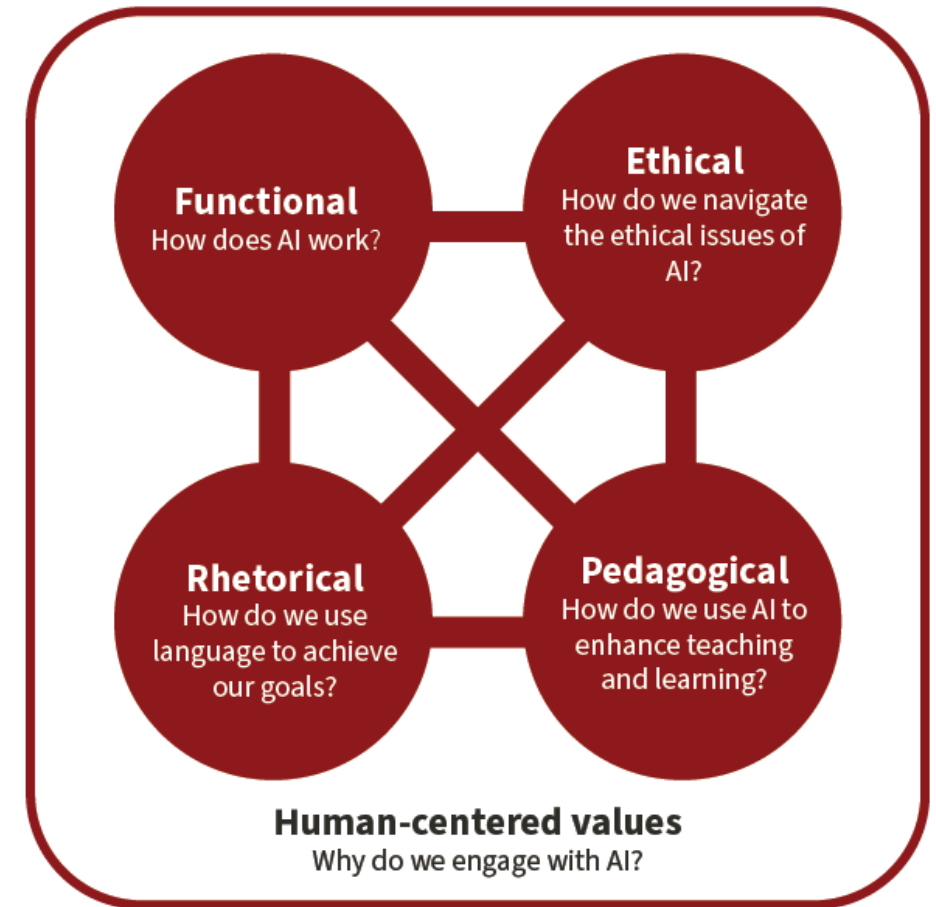
? **Pedagógico**

¿Cómo usamos la IA para mejorar la enseñanza y el aprendizaje?

Valores centrados en el ser humano

¿Por qué interactuamos con la IA?

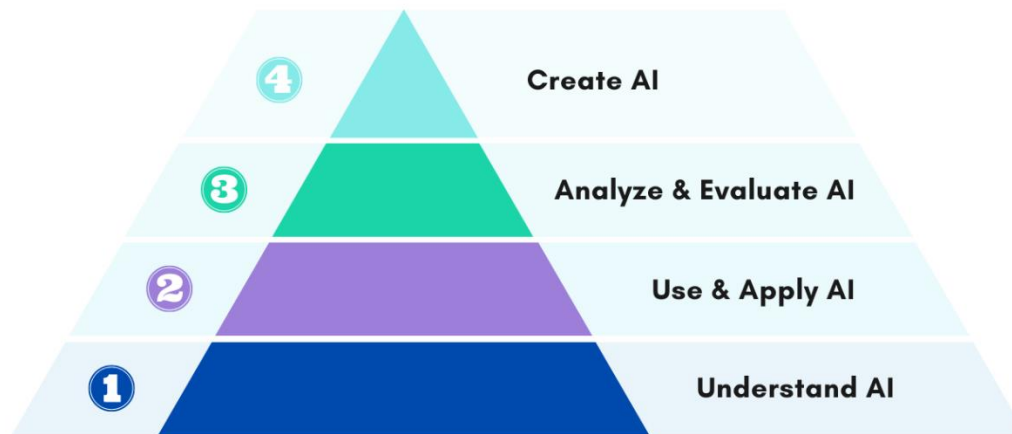
AI Literacy Framework



Stanford Teaching Commons. "Understanding AI Literacy." Teaching Commons. Consultado el 1 de marzo de 2025.

<https://teachingcommons.stanford.edu/teaching-guides/artificial-intelligence-teaching-guide/understanding-ai-literacy>

Marco de alfabetización en IA (EDUCAUSE)



A Framework for AI Literacy. *EDUCAUSE Review* [en línea], 2024. [consulta: 3 junio 2024]. Disponible en:
<https://er.educause.edu/articles/2024/6/a-framework-for-ai-literacy>

Este marco ofrece una estructura educativa que facilita el aprendizaje de la IA, explicando conceptos clave y proporcionando preguntas esenciales para su uso.

Los niveles que establece son:

Comprender la IA.

Utilizar y aplicar la IA.

Analizar y evaluar la IA.

Crear IA



Nuevas directrices de ARL sobre IA para ayudar a las bibliotecas de investigación

Las directrices incluyen:

- **Fomentar la alfabetización digital:** Educar a los usuarios de la biblioteca sobre la IA.
- **Entender y concienciar sobre el sesgo en la IA:** Ayudar a los usuarios a evaluar la información generada por la IA.
- **Abogar por la apertura y la transparencia:** Centrándose en los algoritmos y datos utilizados para crear la IA.
- **Reconocer la importancia de los humanos en la IA:** Asegurar que la ética y la accesibilidad sean consideradas en su uso.
- **Priorizar la seguridad y privacidad:** Abogar por leyes que protejan la información personal de los usuarios.
- **Continuar con la aplicación de la ley de derechos de autor:** Proteger los [derechos de las bibliotecas para fines de investigación y educación](#).
- **Promover la equidad en la información digital:** Garantizar que las leyes de derechos de autor no sean superadas por contratos con empresas privadas.

¿Qué estrategias tiene que
plantear un marco de
Alfabetización en IA?



- **Educación y formación** continua.
- Uso de **herramientas de verificación**.
- Promoción de la **conciencia crítica**.

- **Educación y formación** continua.
- Uso de **herramientas de verificación**.
- Promoción de la **conciencia crítica**.

Marco propuesto en 3 dimensiones

1. Dimensión Conceptual: Comprensión y Fundamentos

- **Conocer los principios básicos de la IA:** Comprender qué es el aprendizaje automático (Machine Learning), las redes neuronales y cómo los datos alimentan a los algoritmos.
- **Entender las diferencias fundamentales entre tipos de IA:** Diferenciar con claridad entre IA predictiva (análisis de datos, recomendaciones) e IA generativa (creación de texto, imágenes, código), reconociendo los alcances y limitaciones de cada una.



Marco propuesto en 3 dimensiones

2. Dimensión Práctica: Experimentación y Aplicación

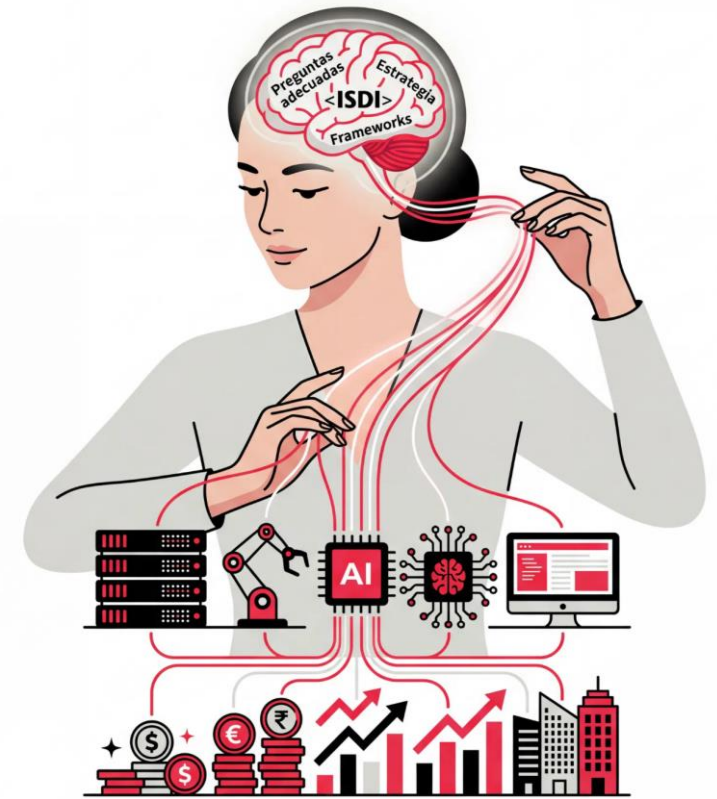
- **Experimentar con herramientas de IA:** Desarrollar habilidades en la formulación de instrucciones (*prompt engineering*) y explorar plataformas de generación de contenido, buscadores académicos con IA y automatización de procesos bibliotecarios.
- **Revisar los resultados y productos generados por IA:** Aprender a auditar las respuestas del software, identificando sesgos, "alucinaciones" (información inventada) o errores de precisión antes de dar por válido un producto.



Marco propuesto en 3 dimensiones

3. Dimensión Crítica: Ética e Impacto Social

- **Participar en el debate sobre IA:** Capacitar a los bibliotecarios para ser voces activas en sus comunidades académicas, discutiendo sobre propiedad intelectual, derechos de autor y el futuro de la gestión de la información.
- **Evaluar el impacto social de la IA:** Analizar dilemas éticos profundos, como la brecha digital que puede generar el acceso de pago a estas herramientas, el sesgo algorítmico de género/raza y la sostenibilidad ambiental de los centros de datos.



¿Qué enfoques tiene que tener
en cuenta un programa de
Alfabetización en Inteligencia
Artificial?

Enfoque multinivel



Los talleres y actividades deben tener **diferentes niveles para que puedan participar personas con diferentes conocimientos** sobre tecnología

Para adaptar los diferentes niveles de conocimientos, los talleres y actividades se deben diseñar con un enfoque multinivel que permite la participación tanto de iniciados en tecnología como de usuarios con conocimientos previos

Esta aproximación **garantizará que nadie quede excluido** del proceso de alfabetización digital

De lo básico a lo aplicado

Los recursos abarcarán **desde materiales introductorios que explican qué es un algoritmo usando analogías cotidianas hasta sesiones avanzadas que analizan casos reales** de implementación de IA en sectores como salud, educación y justicia.

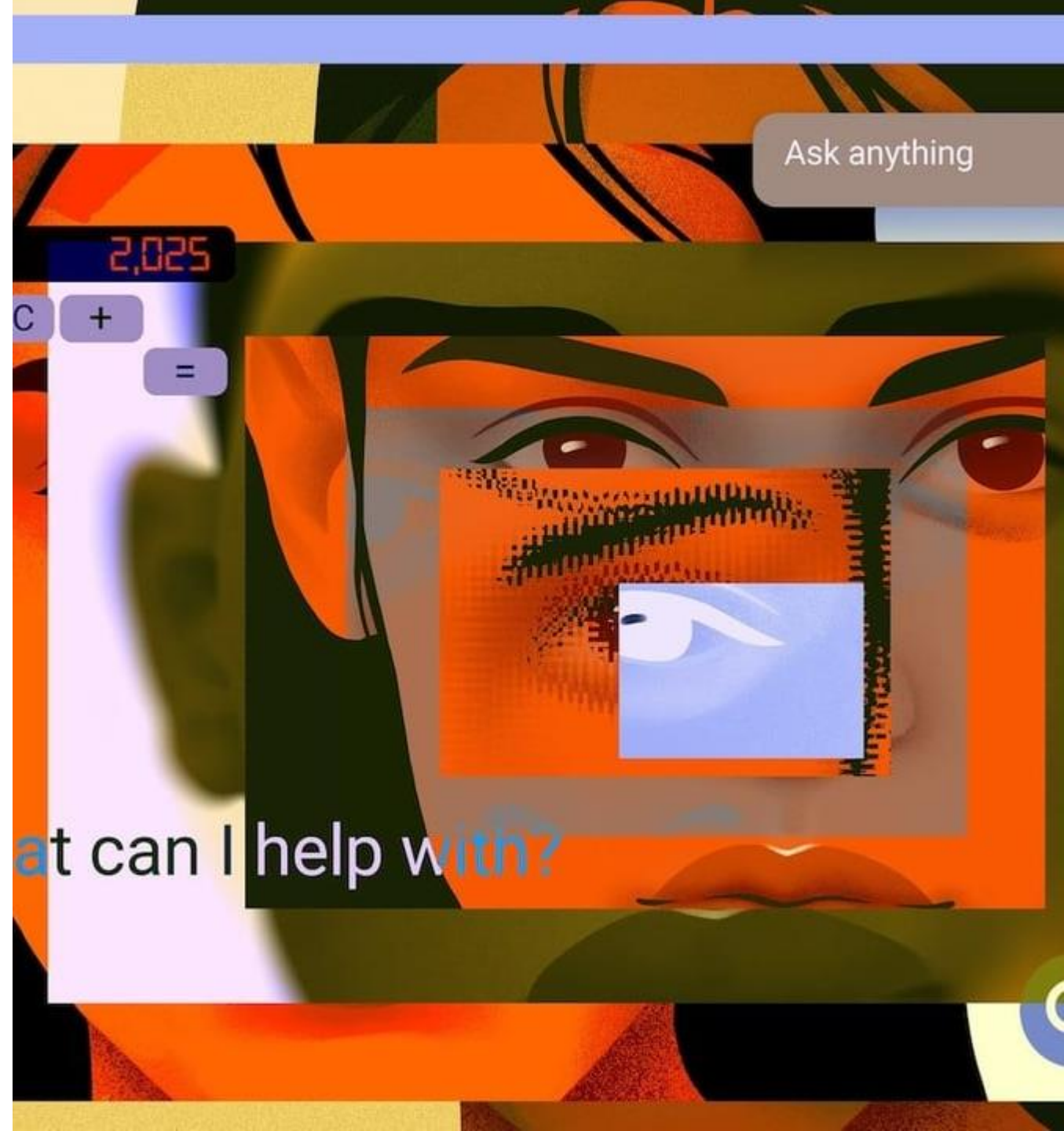
Esta **progresión curricular debe estar cuidadosamente secuenciada** para facilitar la comprensión conceptual sólida antes de abordar aplicaciones específicas.



Aprender desde el contexto

Será de vital importancia qué en lugar de estudiar exclusivamente casos genéricos, **el programa se base en ejemplos específicos que reflejan los contextos socioculturales de la comunidad.**

El programa tendrá en cuenta una **metodología de indagación crítica** que va más allá de la comprensión técnica para fomentar el cuestionamiento reflexivo sobre las implicaciones sociales, éticas y políticas de los sistemas de IA



Los módulos introductorios se basarán en actividades funcionales del día a día donde los participantes crean y siguen "algoritmos" para tareas cotidianas como preparar una comida, organizar una biblioteca personal, o planificar una ruta de viaje.

Aprender haciendo y explorando

- Los recursos de aprendizaje deben ser variados para que la introducción a **los contenidos sea accesible y cercana a los intereses de los participantes**
- El programa también debe **proporcionar estrategias de aprendizaje práctico** para que los participantes experimenten con las herramientas de IA



Pensar más allá del algoritmo

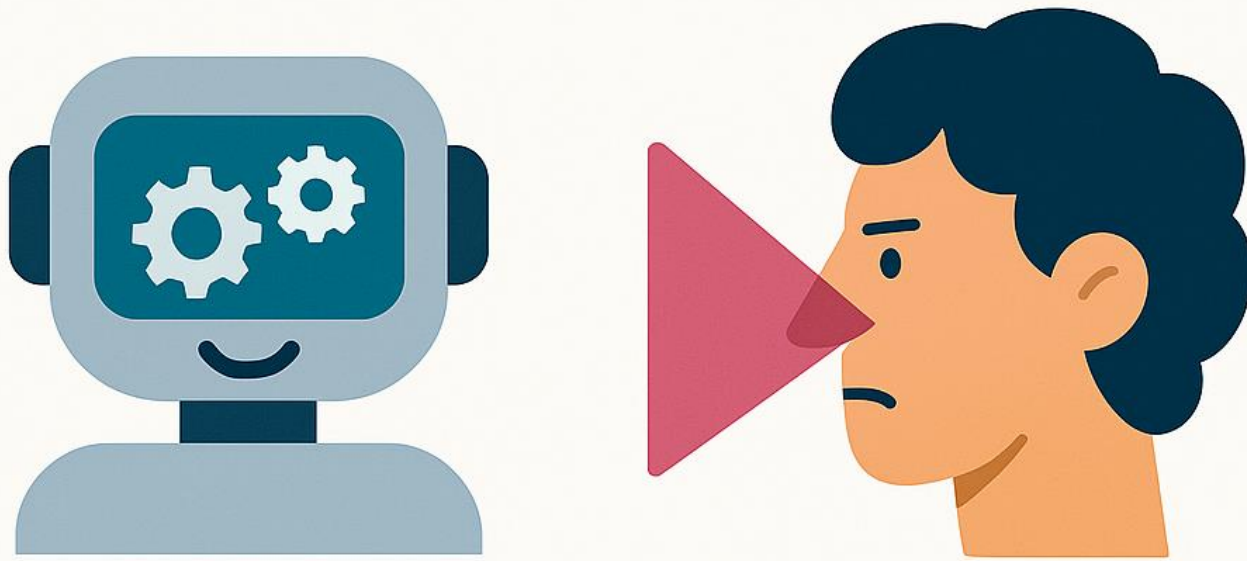
Los participantes no solo aprenden cómo **funcionan los algoritmos**, sino que desarrollan capacidades para preguntarse por qué funcionan de esa manera, quién se beneficia de su funcionamiento, y qué alternativas podrían existir.





Investigar con mirada crítica

También debe haber una **investigación crítica** que no solo se centre en lo técnico, sino que **cuestione las repercusiones sociales, éticas y políticas de la IA**



SESOS DE LA IA



Identificar sesgos

Uno de los componentes más críticos del programa es la **formación en identificación de sesgos**, que constituye quizás la dimensión más socialmente relevante de la alfabetización en IA

Los usuarios **desarrollan habilidades para reconocer cómo los estereotipos humanos pueden perpetuarse y amplificarse** a través de sistemas automatizados

- sesgos de datos de entrenamiento
- sesgos de cuestionamiento
- sesgos de confirmación
- sesgos de evaluación

¿Qué implica el uso de la IA
y la llamada ingeniería de
Prompts?

Ingeniería de prompts

El programa implementará **estrategias de aprendizaje experiencial** que ayuden a los participantes a practica con las diferentes herramientas y portales de IA, en lugar de simplemente estudiarlos teóricamente.

A través de este proceso, los usuarios pueden experimentar cómo trabajar la **ingeniería de prompts** para obtener los resultados deseados

¿QUÉ ES UN PROMPT ENGINEERING?



Se trata de una especialidad que busca mejorar la aplicación de modelos lingüísticos sustentados en inteligencia artificial.



A través de la creación y evaluación de instrucciones o comandos.



Su finalidad es descubrir el camino óptimo para lograr respuestas apropiadas de dichas tecnologías.

PASOS PARA LA INGENIERÍA DE PROMPTS



PASO 01
Definir la
tarea



PASO 02
Identificar los
elementos clave



PASO 03
Crear prompts
detallados



PASO 04
Refinar los
prompts

ELEMENTOS CLAVE PARA MEJORAR PROMPTS



1. CLARIDAD Y ESPECIFICIDAD

Sé claro y específico sobre lo que necesitas, evitando un lenguaje vago.

2. CONTEXTO Y ANTECEDENTES

Proporciona contexto relevante o antecedentes para ayudar a la IA a entender el alcance y enfoque.



3. FORMATO ESTRUCTURADO

Estructura los prompts claramente si involucran múltiples partes

4. TONO Y ESTILO

Especifica si necesitas la respuesta en un tono o estilo particular



5. LIMITACIONES Y RESTRICCIONES

Especifica cualquier limitación, como el número de palabras o fuentes específicas

7 elementos esenciales para un prompt efectivo

- **Acción (Action)**
 - Define claramente qué quieres que haga la IA: redactar, analizar, resumir, comparar, etc.
 - Ejemplo: “Resume este artículo en tres frases claras.”
- **Rol o personaje (Persona)**
 - Asigna un rol a la IA para que responda desde una perspectiva específica.
 - Ejemplo: “Actúa como un bibliotecario experto en literatura infantil...”
- **Audiencia**
 - Indica para quién va dirigida la respuesta: estudiantes, expertos, público general.
 - Ejemplo: “Explica el concepto de metaverso a niños de 10 años.”
- **Tarea**
 - Sé específico con la acción que esperas. No basta con “háblame de...”; mejor “crea una guía paso a paso sobre...”
- **Ejemplos (Examples)**
 - Proporciona ejemplos para que la IA entienda el estilo o enfoque deseado.
 - Ejemplo: “Hazlo como en este texto: ‘La biblioteca es un refugio de ideas...’”
- **Contexto**
 - Añade información relevante que ayude a enmarcar la respuesta.
 - Ejemplo: “Estamos preparando una exposición sobre Cervantes en una biblioteca rural.”
- **Restricciones**
 - Define límites: longitud, tono, formato, idioma, etc.
 - Ejemplo: “Usa un tono humorístico y no más de 150 palabras.”



Ejemplo de un Prompt efectivo

Tú



Actúa como un investigador científico con más de [10] años de experiencia en el campo de [la tecnología educativa y la inteligencia artificial]. Basándote en tu amplio conocimiento y considerando los desafíos actuales y futuros del uso de [la IA en la educación superior], sugiere [5] temas de investigación innovadores. Estos temas deben abordar tanto las oportunidades como los retos que [la IA presenta en contextos educativos]. Incluye una breve descripción de por qué cada tema es relevante y qué problemas específicos podría ayudar a resolver o explorar. Presenta tus sugerencias en forma de lista de viñetas, asegurándote de que cada idea refleje una comprensión profunda de las tendencias



Rol



Acción



Contexto



Formato de salida y restricciones

¿Que recomendaciones
podemos hacer para una
integración exitosa de la IA?

Recomendaciones para una integración exitosa

- **Fomentar el uso instrumental:** Promover el empleo de IA como herramienta de apoyo al aprendizaje genuino
- **Diseñar herramientas pedagógicas:** Desarrollar aplicaciones que guíen el proceso de aprendizaje
- **Invertir en formación docente:** Proporcionar capacitación específica y continua para educadores
- **Abordar la equidad:** Asegurar acceso universal a tecnologías de IA educativa
- **Desarrollar marcos éticos:** Establecer principios claros para el uso responsable de IA en educación



Conclusiones

- El programa de aprendizaje sobre IA debe ayudar a que el conocimiento tecnológico sea más accesible, haciendo que **conceptos que antes eran solo para académicos o profesionales estén al alcance de todos.**
- Esto permitirá a las personas **no solo usar la IA, sino entender** cómo se toman las decisiones, identificar sesgos y evaluar la transparencia de los sistemas automatizados.
- Esto es clave para **formar ciudadanos capaces de participar en debates sobre la regulación de la IA**
- La iniciativa ayuda a **construir una cultura de innovación tecnológica más inclusiva**

Conclusión

No puede obviarse la dimensión social y política de la alfabetización en IA.

La falta de competencias en este campo no es un problema estrictamente individual, sino un factor de desigualdad estructural:

quienes no acceden a formación en IA quedan en desventaja en el mercado laboral, en el uso de servicios digitales y en la participación informada en la vida democrática.

Las bibliotecas, por su condición de instituciones públicas y su presencia territorial, asumen aquí una responsabilidad particular.

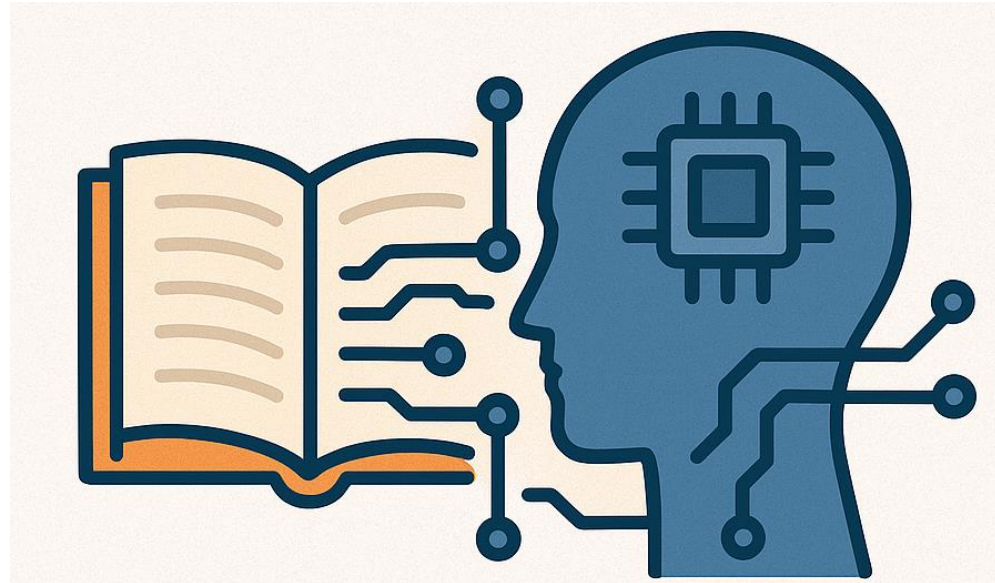


«Una vez los hombres entregaron su pensamiento a las máquinas con la esperanza de que esto les liberaría. Pero eso sólo permitió que otros hombres con máquinas los esclavizaran».

Frank Herbert “Dune” 1965

Del libro al algoritmo

Impulsando el conocimiento sobre IA en las bibliotecas



Julio Alonso Arévalo